



УДК 372.400

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Фатима Камилова

У статті висвітлено досвід Республіки Узбекистан щодо формування організаторських здібностей учнів молодших класів; особлива увага приділена ролі учителя у цьому процесі, а також підготовці майбутніх учителів до трудової діяльності в умовах сучасної школи.

Ключові слова: організаторські здібності, гармонійна особистість, всебічно розвинена особистість, організаторська активність, організаторські якості.

После провозглашения независимости Республики Узбекистан основной целью стало формирование экономики, которая могла бы гарантировать права и свободу личности, новую демократическую правовую и гражданскую политику, которая могла бы создавать хозяйство, отвечающее условиям рынка, социально правильно выбирать цели для интеграции в мировое сообщество.

Одним из важных условий для достижения поставленной цели является формирование нового социального сознания. Основное направление национальной модели по подготовке кадров, основанное на идее национальной независимости, также направлено на осуществление выше указанной цели.

Развитие гармоничной всесторонне развитой личности, в основном, предусматривает формирование непрерывного желания освоения личностью национальных и общечеловеческих духовных богатств. Так как период обучения в начальных классах есть наиболее активно направлен на социальную практику и социальную среду, он есть продуктивным для формирования личности, способной свободно мыслить, постоянно чувствовать ответственность.

Как только личность полностью освоит свою социальную важность и поймёт, каково её положение в обществе, усвоит способность поддерживать отношения с другими членами общества, тогда возникает социальная периодизация, и модернизация его ускоряется. Характерная особенность плодотворной социальной периодизации – полная социальная периодизация личности, её социальная активность.

Под понятием социальной активности мы понимаем сознательное участие личности в социальной периодизации и её уровень возможности воздействия на общественное развитие. Для этого разрабатываются различные мероприятия по поддержке талантливой и одарённой молодёжи в национальной модели по подготовке кадров.

Дисциплинированность, креативность, предприимчивость, целенаправленность – воспитание этих организаторских качеств у молодёжи



являются одной из основных задач, поставленных перед учебными заведениями. Вышеуказанные организаторские способности очень важны для проявления личности как профессионала в будущем.

Отношение к организаторской активности проявляется в желании каждой личности заниматься организаторской работой. Оно проявляется в возложении личностью ответственности на свои «плечи», в уверенности в своих действиях, исполнении обещаний, в отношении к окружающим, детям, родителям и сотрудникам. Развития и формирование организаторских качеств – проблема не только психолого-педагогического характера, но и социального. Детство – это наиболее плодотворный период для формирования организаторских качеств, для выявления таких качеств, как независимость и самоконтроль, период оценки и развития больших возможностей. Учащиеся младших классов особенно саовыражаются в различных сферах деятельности: в игре, работе, учёбе. Особое внимание учителя начальных классов должны уделять систематическому наблюдению за школьниками в различных сферах деятельности, должны изучать их действия, посредством стимулирования направлять их планомерно и систематически на независимость, креативность, закреплять все эти качества посредством управления. Воспитатель-педагог должен держать в центре внимания учеников с организаторскими способностями, давать им поручения, контролировать выполнение данного поручения, учить отчитываться после выполнения поручения. Важно, чтобы исполнение было своевременным, допущенные ошибки выявлены и и устранены с проявлением креативных качеств. Воспитание организаторских качеств у учеников начальных классов, в основном, осуществляется во время учебно-воспитательного процесса. Особенно важны организация независимого получения знаний учеником, мастерство педагога при систематизации этого процесса и его поддержка в сложных ситуациях, которые могут возникнуть.

Талантливый, креативный человек в какой-то степени индивидуален. Присутствие у учителя своеобразных организаторских способностей оказывает влияние на воспитание таких качеств как креативность и независимость.

Основные признаки педагогической деятельности проявляются в темпераменте (своеобразии методов презентации материала и темп работы). Проявляется так же в характере тех или иных педагогических ситуаций, в выборе средств воспитания, в разрешении проблемных ситуаций, в оказании внимания к деятельности учеников, в поведении, в применении способов поощрения и наказания, в способности применения психолого-педагогических средств воспитания по отношению к объекту. Учитель, работающий с детьми, является так же субъектом управленческой деятельности по отношению к детям на уроке и вне урока.

Поэтому каждый учитель должен развивать в себе общие и своеобразные организаторские качества. Под понятием «общие организаторские качества» скрывается следующее: организатор должен практично и глубоко разбираться в знаниях; от него требуется активность и креативность, стремление к заданной цели, способность взять себя в руки в сложной ситуации, наблюдательность, коммуникативность.

Особые организаторские качества: внутреннее чувство, осторожность,



волевое влияние, – также относятся к организаторской активности. Нельзя говорить, что педагогическая профессия и требования к ней остаются без изменений. Педагог, сформированный под воздействием различных видов деятельности, не остаётся просто субъектом, носящим определённые качества и навыки, он так же является личностью со своеобразной деятельностью, выступает в качестве духовно богатой, целенаправленной личности. Поэтому каждый учитель должен хорошо знать задания, предусмотренные в различных сферах, должен осознать себя, свои качества, стремления, ошибки и их причины, своеобразные стороны профессиональной деятельности и условия достижения цели, возможности, обеспечивающие выше указанную деятельность. Учитель, который свободно, открыто показывает эти возможности своей профессиональной деятельности, выявляет у учеников скрытые качества, необходимые для организаторской деятельности, даёт шанс широко использовать эти возможности. Это, в свою очередь, создаёт условия для проявления собственных способностей. Социальная педагогическая и психологическая система «ученик – учитель – ученик» в отношении объект – субъект – объект проявляет взаимодействие, и, в конце концов, ученик, усваивающий организаторские качества учителя в качестве образца, находит у себя такие же способности.

Важным условием для осуществления любой профессиональной деятельности, являются духовность учителя. Профессиональная духовность оценивается не только как личное качество, но и как важный показатель профессиональной характеристики. Духовный мир педагога показывает, что личность является профессионалом. Духовное совершенство учителя – его главное профессиональное качество. Именно поэтому деятельность образовательных институций должна быть нацелена на духовное развитие личности.

Учитель с помощью направления жизни учеников на общечеловеческий духовный путь должен создать все условия для освоения ими мировой культуры и обогащения духовного мира. В период проявления новых ценностных сторон образования это особо важно. Для организации взаимосвязи с миром особо важно ознакомить личность со всеми достоинствами окружающей среды, описать её посредством интересов личности. Но мир меняется, он находится в постоянном движении, а это приводит к некоторым сложностям при оценке окружающей среды, при выборе идеала. Значит воспитание у учеников положительного, независимого, душевного отношения к событиям, происходящим в мире, самоконтроля, а так же контроля и направления других на истинный путь играет немаловажную роль. Основная задача современных учителей – быть всегда готовым к развитию у молодой генерации навыков решения проблем. Учитель учит воспринимать новые условия, учит по-новому чувствовать мир, видеть и осознать его.

В этом случае плодотворность профессиональной деятельности учителя зависит от его профессионального мастерства. А сущность его проявляется в следующем:

- 1) в использовании модели системного мировоззрения и мышления;



- 2) в профессиональной изобретательности в педагогической деятельности;
- 3) в непрерывном вооружении новой информацией;
- 4) в постоянном самообразовании;
- 5) в качественном освоении профессиональных знаний.

Немаловажно формирование потребности в постоянном поиске новых средств деятельности учителя, новых методов, форм направленных на независимость, на организацию изобретательного процесса, на возникающие в период внедрения особых организаторских способностей, а также на творческое решение проблем. Уровень педагогического мастерства, являющийся особо важным фактором для формирования организаторских качеств учеников, направленных на решение новых социальных задач, требует особого внимания при подготовке высококвалифицированных кадров с профессиональным мастерством, которое обеспечивает высокое качество образования.
