



ОСВІТНІ СИСТЕМИ ТА ІНСТИТУЦІЇ

УДК 371 (5)

НАПРАВЛЕННЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ АЗИИ

Маргарита Цой, Сосорбарам Эрдэнэмаам

У статті розглянуто моделі шкільної освіти в країнах Центральної і Східної Азії. Визначено їх специфіку, зміст і напрями реформування, механізми модернізації у світлі основних світових тенденцій розвитку шкільної освіти.

Ключові слова: глобалізація, інтеграція, національна специфіка, модель, модернізація, світові тенденції розвитку, система освіти.

Современность характеризуется свободой в выборе разных моделей школьного образования, использования опыта реформирования зарубежных систем образования и механизмов реализации модернизации. Сравнительная педагогика предоставляет эту возможность.

Азия – родина древнейших мировых цивилизаций и в настоящий момент бурно развивающаяся часть света. Роль Азии в мировой экономике и политике за последние годы чрезвычайно возросла. Страны Азии – 48 независимых государств – занимают обширную территорию в мире – 30 % всей суши, где проживает более половины всего населения земного шара. Изучены модели образования стран центральной и восточной Азии – Республика Корея, Япония, Китайская Народная Республика, Монголия и Узбекистан – представляет интерес в определении основных тенденций в развитии образования различных стран, с тем, чтобы лучше понять собственное прошлое, определить место образования в настоящем и рационально спрогнозировать пути развития отечественного образования.

Узбекистан является государством, на территории которого еще с древних времен процветало развитие науки и культуры. Южная Корея – беднейшая страна Азии в 1960-х годах, как ни трудно в это поверить, – сегодня относится к числу стран с самым высоким уровнем грамотности, она стала первой страной, обеспечившей высокоскоростной доступ к Интернету во всех образовательных учреждениях от начальных школ до ВУЗов. Китай – самое большое государство в Азии по площади и в мире – по количеству жителей, а также страна, которая превосходит большинство азиатских стран по широте охвата населения базовым образованием. Япония входит в первую пятерку стран мира по результатам сравнительных международных исследований учебных достижений учащихся. Монголия – одно из древнейших государств, которому за короткое время удалось справиться с безграмотностью среди взрослого населения, введя единую письменность на территории всей страны впервые за свою историю.

До начала социалистических преобразований образование в Монголии



обеспечивалось исключительно системой буддийских монастырей. С 1921 г. страна стала развиваться по социалистическому пути. Как свидетельствует сравнительный анализ документов об образовании, в 20–30-е годы в основу системы образования Монгольской Народной Республики (МНР) были положены принципы советской образовательной системы: всеобщий характер образования, доступность и бесплатность получения образования, связь обучения с производительным трудом и др. В 1933 г. по примеру советских школ Министерство просвещения МНР разработало типовые учебные планы и программы для начальной и средней школы, что позволило значительно повысить качество общего образования. Важную роль в развитии образования Монголии сыграла замена сложного старомонгольского алфавита русским на основе кириллицы. Отсутствие учебников, учебно-методических пособий и научной литературы на монгольском языке обусловило необходимость введения в конце 30-х годов русского языка в учебные планы средних школ и вузов Монголии. Поначалу уроки русского языка велись специалистами, приглашенными из СССР. Одновременно Советский Союз оказывал помощь в подготовке педагогических кадров: монгольские учителя получали образование в Иркутске, Улан-Удэ, Кяхте, Ленинграде и Москве. В результате совместных мероприятий монгольских и советских педагогов уже к концу 1957 г. количество грамотных монголов в возрасте от 13 до 45 лет составило 93,4 %, а в начале 70-х годов МНР стала страной всеобщей грамотности.

С переходом на рыночные отношения Монголия встала перед выбором пути совершенствования системы образования: продолжение «российской линии», перестройка по западному образцу или поиск собственного варианта развития. Монголия начала модернизацию общего образования в соответствии с международными нормами и стандартами. Вхождение ряда экономически развитых стран в эпоху «постиндустриальной цивилизации», ускорение темпов экономического развития поставило в конце XX века вопрос о непрерывном образовании, требующем обучения не столько конкретным знаниям и умениям, сколько формирования готовности к постоянному самообразованию. Концепция непрерывного образования становится актуальной и для развивающихся стран, в том числе стран бывшего социалистического лагеря, вставших на путь модернизации системы образования. Не является исключением и Монголия.

Принимается новый закон об образовании, где провозглашается бесплатное общее образование в государственных учебных заведениях. Наряду с этим разрешается создание частных школ, где желающие могут получать общее образование на платной основе [1].

До 2004 года средняя школа функционировала по схеме «4+4+2», с 2004 года был осуществлен переход на одиннадцатилетнее обучение, соответственно структура общего образования стала выглядеть «5+3+3», а с 2008 года осуществлен переход на двенадцатилетнее обучение: «6+3+3». В результате перехода на 12-летнее обучение дети начали поступать в школу с 6-летнего возраста. Система школьного образования Монголии включает в себя следующие ступени: обязательное начальное образование; обязательное младшее среднее образование; старшее среднее образование, которое



подразделяется на общее образование и профессионально-техническое.

Несмотря на большую подготовительную работу, реформа вскрыла массу новых проблем: профессиональная подготовка учителей для работы с шестилетними учащимися, научно-обоснованная разработка специальных учебных программ, учебников, учебных пособий, подготовка и оборудование специальных классов, соответствующих возрастным особенностям первоклассников, и др.

Совершенствованию системы общего образования, повышению качества обучения правительство страны уделяет пристальное внимание. Так, в августе 2006 года специальным постановлением утвержден «Мастер-план развития образования на 2006–2015 годы», который определяет конкретные задачи и основные направления долгосрочной стратегической политики правительства страны в области образования [2]. В настоящее время в Монголии насчитывается 755 общеобразовательных средних школ, где обучаются 522 066 учащихся, т.е. на каждые 3 300 человек приходится по школе, где обучается пятая часть населения.

Задачи, определенные мастер-планом для школ, претворяются в жизнь: с 2006–2007 учебного года учащиеся первых пяти классов обеспечиваются бесплатным обедом в школе; с 2008–2009 учебного года общеобразовательная школа перешла на 12-летнее обучение; охват школьников интернатом увеличивается и к 2015 году увеличится в 2,1 раза; удельный вес охвата начальным образованием будет доведен до 97,8 %, средним образованием – до 93,4 %, фундаментальным образованием – до 95,6 %; отсев школьников сокращен на 75,5 % по сравнению с 2005-ым годом; строятся и будут построены новые здания для средних школ и пристройки к старым, новые здания для интернатов; учащиеся из социально-уязвимых семей обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными принадлежностями; осуществляется компьютеризация школ (к 2015 году один компьютер будет приходиться на каждые 250 учащихся начальных классов, 50 учащихся средних и 5 учащихся старших классов); количество второгодников уменьшено на 60 % по сравнению с 2005 годом; объём финансирования школ на приобретение учебного оборудования и учебных материалов ежегодно увеличивается на 8 %; 50 % школьных учителей имеют возможность повышения квалификации, причём 200 учителей ежегодно повышают квалификацию за рубежом.

В решении поставленных задач большую финансовую поддержку Монголии оказывают Китай, Южная Корея, Япония и другие страны.

Япония представляет страну с высоким уровнем образования. Достигнутые экономические и социальные успехи обусловлены государственной политикой в области образования. В статье 1 «Закона об образовании» отражены неизменные приоритеты японской системы образования: «Целью образования является формирование гармонично развитой личности, приверженной правдолюбию и справедливости, уважающей индивидуальность и трудолюбие, обладающей чувством ответственности и независимости, которые необходимы строителям миролюбивого государства и общества. Ценность образования в Японии существует на протяжении всей истории государства. Историю современного



образования Японии можно условно подразделить на периоды: 1) период основания (1868–1885) – основан первоначальный корпус современного образования; 2) период консолидации (1886–1916) – изданы школьные законы, была создана систематическая образовательная структура; 3) период экспансии (1917–1936) – образовательная система базировалась на рекомендациях Чрезвычайного Совета по Образованию (1917–1919); 4) военный период (1937–1945) – пик милитаристского образования; 5) послевоенный период (с 1945–1952) – образовательные реформы союзнической оккупации; 6) современный период (с 1952).

В послевоенное время была произведена реформа образовательной системы: обязательное обучение в шестилетней начальной школе, в средней школе первой степени (3 года) и второй степени (3 года), затем университет (4 года). Учебный год в Японии – 240 дней, наверное, самый длинный в мире. Учебный календарь по-прежнему остался специфически японским: начало учебного года, как в школах, так и в ВУЗах приходится на 1 апреля.

В 1952 г. после возвращения суверенитета Японии были переоценены предыдущие реформы, был сделан упор на сохранение традиционных японских ценностей, национальному образованию вернули духовную основу. Таким образом японская система образования, в основе которой лежит американская модель, не европеизировалась, а сохранила национальные особенности. Каждая реформа образования соответствовала социально-экономической и политической ситуации в обществе, и это определяло ее цели и направленность. В начале 1980-х годов японские эксперты основной задачей политики японского государства в сфере образования считали воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности, способной действовать в разнообразно консолидированных общественных и государственных структурах [3].

Большое внимание в Японии уделяется дошкольному образованию, ведь согласно утверждениям психологов, до семи лет человек получает 70 % знаний и только 30 % – за всю последующую жизнь. Японские воспитатели, обучая детей взаимодействию, объединяют их в маленькие группы (хан) из 6–8 человек, что является отличительной особенностью организации дошкольного воспитания. Эти группы имеют свои столы, свои собственные имена, выбираемые самими детьми, что побуждает их принимать решения, учитывая желания всех членов группы, и служат своеобразным подразделением для совместной деятельности. Детям прививается множество навыков, к примеру, как смотреть на собеседника, как выразить себя и учесть мнения сверстников.

Японские дети продолжают обучаться групповому поведению и в младшей, и в средней школе. Так же класс делят на ханы (в среднем они переформируются раз в 5 месяцев) и, оценивая выполнение заданий, говоря о нравственных и других проблемах, учителя или учащиеся чаще обращаются к группе, а не к отдельным детям. Считается, что такая система помогает сохранить здоровье школьника, т.к. в гармоничных группах исключается дискриминация и связанные с нею стрессы.

Школьное образование в Японии – 12-летнее, и половина его приходится на начальную школу из-за исключительной сложности и трудоемкости



изучения родного языка. Учащиеся должны усвоить 1850 иероглифов – минимум, установленный Министерством просвещения (для чтения книг и газет требуется знать до 3 тысяч). Каждый иероглиф имеет несколько вариантов чтения и произношения; помимо иероглифов, в японском языке употребляются две буквенные слоговые азбуки по 48 знаков каждая, а также латинский алфавит. В Японии официальное летоисчисление ведется не по европейскому календарю, а по годам правления императоров. Эти названия условных исторических эпох обозначаются иероглифами, нередко архаичными, которые также надо заучить.

Каждый день после занятий в обычной школе дети вновь отправляются учиться в «школу мастерства», необязательную, в них занимаются ученики от трех до восемнадцати лет, их посещает одна шестая часть младших школьников, половина средних и почти все старшие. Годовой доход этих репетиторских школ составляет сумму, сопоставимую с расходами страны на военные нужды. Подобной системы в мире нет, но здесь не принято экономить на учебе, и такой способ вложения родительского капитала считается самым надежным. Университет выбирается уже в школе, более того определяется будущая специальность, чтобы за годы учебы успеть набрать максимальное количество баллов.

В связи с серьезными изменениями в качестве жизни японцев появилась необходимость создать новую систему образования, в которой создаются все условия для компьютеризации и информатизации образования, что в свою очередь сопряжено с пересмотром методики преподавания и массовым введением мультимедийных средств обучения в педагогическую практику. Проводимая реформа образования предусматривает его адаптацию к условиям жизни в информационном обществе. В модель образования XXI века предлагается включить создание специальных школ по изучению окружающей среды, традиций и культуры Японии и стран мира, информационных технологий. Делается упор на развитие у детей навыков жизни в информационном обществе: обучать компьютерной грамотности, использовать информационные сети, прививать этику поведения во Всемирной паутине.

Национальные традиции в Японии священны и не подлежат изменению, как не подлежит переделке фасон школьной формы, который существенно не изменялся уже более 100 лет. Для мальчиков это черные мундиры, в чем-то сходные с прусскими, для девочек – синие матроски. В японской школе учителю традиционно отводится весьма почетная роль. В основе этого лежит конфуцианский культ почитания старейшин. Школьный учитель не только передает знания, он является воспитателем и наставником подростков.

Наиважнейшей особенностью начального и среднего образования в Японии является понятие «кокоро». Для каждого японца «кокоро» означает идею образования, которая не сводится только к знаниям и умениям, а способствует формированию характера человека. В содержании понятия «кокоро» включается следующая проблематика: уважение к человеку и животным, симпатия и великодушие к людям, поиск истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять



природу, вносить вклад в развитие общества. Данный принцип пронизывает содержание всех программ, предметов, рутинную ежедневную жизнь.

Среди всего комплекса образовательных проблем качество образования является в Японии одним из важнейших вопросов. В Японии существует только система лицензирования учебных заведений, но отсутствует система государственной аккредитации – каждая школа самостоятельна в управлении качеством обучения. Главный принцип школьного образования – его эффективность. Главный акцент в достижении качества образования делается на формировании высококвалифицированного преподавательского состава и внедрение системы самомониторинга и самооценки.

В стране, помимо государственных школ, действует неширокая сеть частных, в которых нет переводных экзаменов, и родители, желающие уберечь своих детей от стрессов и перегрузок, могут отдавать их туда.

В структурном плане система общего образования Японии во многом напоминает американскую, однако это относится лишь к формальному построению школы. По своему содержанию, по своему духу, японская школа уникальна. Она никогда не была узко прагматичным средством решения частных проблем, а сохраняет родовую сущность, работая в широком ценностно-смысловом контексте. Япония имеет наиболее завершенную, эффективную и требовательную систему начального и среднего образования в мире. Характерной особенностью школьного образования является то, что обучение признано делом не только школы, но и семьи и общества, при этом делается акцент на обучение на протяжении всей жизни – дома, в школе, на работе, в повседневной жизни. Японские школы работают в тесном контакте с родителями, в обязательном порядке при школах действуют совместные комитеты преподавателей и родителей. Опыт развития школьного образования Японии представляет интерес для модернизации национальных систем образования в других странах.

Современная система образования в КНР включает в себя базисное образование (дошкольное, общее начальное и среднее), среднее профессионально-техническое, общее высшее образование и образование для взрослых. После обнародования в 1986 году «Закона КНР об обязательном образовании» в большинстве районов страны было введено обязательное начальное обучение. В крупных городах и экономически развитых районах введено обязательное среднее образование первой ступени. В начальной школе дети учатся с 6-летнего возраста, срок обучения – 6 лет. В средней школе, разбитой на две ступени по три года, срок обучения – 4–5 лет.

В Китае имеются негосударственные учебные заведения, созданные на средства отдельных граждан либо предприятий, общественных организаций, выступающих в качестве учредителей, либо организованные на коллективные взносы населения (в частности, родителей). Преподаватели и учащиеся государственных и образовательных организаций, созданных общественными силами, пользуются одинаковыми правами.

В Китае также существует разветвленная сеть профессионально-технических, педагогических и медицинских училищ (срок обучения – 2–4 года), а также широко распространены разнообразные формы продолжения



общего образования и повышения профессиональной квалификации взрослых. Однако общий уровень развития образования в Китае остается сравнительно отсталым по причине многочисленности населения и неравномерности экономического и культурного развития разных районов страны. Ежегодно часть выпускников начальной школы и первой ступени средней школы не имеют возможности учиться дальше, и большинство из них поступают на работу, не проходя необходимого профессионально-технического обучения и подготовки. Лишь 10 % китайцев соответствующего возраста имеют возможность пройти систематическое профессионально-техническое обучение на этапе средней школы второй ступени. Поэтому одной из основных целей современной образовательной системы КНР является всеобщий охват базовым девятилетним образованием, а основными направлениями: перестройка и реформирование системы, структуры и содержания учебных дисциплин, создание новой системы учебных программ базового образования, повышение уровня модернизации технических средств обучения и степени его информатизации, создание современной сети дистанционного образования, создание сети компьютерных классов и локальных сетей в учебных заведениях, использование компьютеров и информационных технологий в учебных заведениях на всех ступенях школ.

В ходе обучения по академическому профилю средней школы все ученики обязаны сдать несколько типов экзаменов. Для поступления в ВУЗ каждому ученику необходимо сдать специальный экзамен по 7 предметам. Подготовка к нему занимает почти весь последний год обучения. Учебный год поделен на 2 семестра общей продолжительностью в 9,5 месяцев. Занятия проводятся с утра и до обеда 5 дней в неделю. Для получения аттестата о школьном образовании каждому выпускнику необходимо сдать выпускной экзамен, результаты которого оцениваются по 100-балльной шкале; экзамены проводятся по всей стране одновременно, а итоги становятся достоянием общественности [6].

Для функционирования системы качественного и общедоступного образования правительство мощной политической и экономической державы реально проводит реформу образования: с 1999 года поэтапно вводится новая национальная учебная программа (активное обучение, предоставление школам большей самостоятельности в вопросах управления учебной программой, реформа системы оценки успеваемости учащихся и др.); рост найма учителей в сельских районах (в том числе бесплатное образование, если выпускник обязуется проработать в сельской школе, стажировка студентов в сельских школах, введение диплома магистра педагогических наук для сельских школ, сочетающего высшее педагогическое образование с преподаванием в сельских школах); повышение квалификации учителей через преподавательские сети и дистанционное обучение; распространение бесплатных учебников среди социально незащищенных учащихся и др.

Система официального образования Кореи начала складываться в период Трёх государств (57 г. до н.э. – 668 г.н.э.) Пэкче, Сила и Когурё. С давних времен для Кореи, как и для других стран конфуцианской цивилизации, было характерно чрезвычайно уважительное отношение к образованию. Это



отношение имело под собой вполне прикладную основу: продвижение по чиновничьей лестнице, путь к богатству и привилегиям пролегал через систему сдачи государственных экзаменов на знание конфуцианского канона, а подготовка к этим серьезным испытаниям требовала разностороннего образования. За последнее столетие корейское общество претерпело огромные изменения, но отношение к образованию осталось прежним, а уравнение «хорошее образование – хороший доход – общественный престиж» стало частью традиционного мировоззрения.

Первые современные школы в Корее начали открываться в 1880-х годах после того, как в стране начала распространяться западная культура. С момента образования Республики Корея в 1948 г. существовала система образования «6+6+4». В 1953 г. шестилетнее начальное образование стало обязательным и бесплатным. Сегодня школьная система в Южной Корее включает начальные, средние, средние школы повышенной ступени. Это соответствует первому-шестому классам начальной школы, седьмому-девятому классам средней школы, десятому-двенадцатому классам средней школы повышенной ступени (6+3+3). В отличие от многих стран, где номер класса постепенно возрастает, в Южной Корее номер класса каждый раз начинается с первого при поступлении в начальную, среднюю и высшую школы. Чтобы провести различия между ними, номер класса обычно указывается вместе с уровнем образовательной ступени. К примеру, первый класс средней школы. В корейской средней школе 3 класса. Большинство учеников поступают в неё в возрасте 12 лет и заканчивают к 15 годам.

Средние школы повышенной ступени подразделяются на две категории: общеобразовательные и профессиональные. Выпускники средней школы повышенной ступени могут продолжить образование в колледже с неполным двухгодичным курсом, а также в колледже или университете с четырехгодичным курсом обучения.

Статья 93 «Закона об образовании» определяет цели начального образования: дать учащимся основы знаний, необходимых для успешного участия в общественной жизни. В статье 94 перечислены задачи начального образования: 1) улучшить способность учащихся понимать родной язык и изъясняться на нем в пределах, необходимых для повседневной жизни; 2) воспитывать в учащихся незыблемые моральные устои, чувство ответственности, способность сотрудничать в целях улучшения отношений между людьми; 3) улучшить способность учащихся замечать и адекватно реагировать на явления природы; 4) подготовить учащихся к самостоятельной жизни, привить им практические навыки, которые пригодятся для будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни; 5) дать начальные представления о математических, физических и других величинах, необходимые для повседневной жизни; 6) научить учащихся воспринимать музыку, изобразительное искусство, литературу и т.д.; 7) научить учащихся ежедневно соблюдать правила гигиены. Помимо общественных начальных школ, в Корее существует ряд частных школ. Учебная программа таких школ соответствует государственной, однако, она воплощается на более высоком уровне: предлагается большее число учителей на меньшее количество



учащихся, вводятся дополнительные предметы и устанавливаются более высокие стандарты образования в целом [4].

В статье 101 Закона об образовании перечислены задачи образования в средней школе: 1) дать учащимся знания и опыт, необходимые для того, чтобы стать ответственными членами демократического общества; 2) дать учащимся основы знаний и навыков по определенным профессиям, воспитывать в них уважение к труду, умение правильно себя вести, оказать помощь в выборе профессии в соответствии с индивидуальными склонностями; 3) развивать способности к критическому мышлению и принятию ответственных решений; 4) укреплять физическое здоровье учащихся.

В 1968 году правительство прекратило практику вступительных экзаменов в среднюю школу, заменив их системой зачисления учеников в среднюю школу из одного района по месту жительства. Реформы были применены как к общественным, так и к частным школам. С 1985 г. страна начала переход к обязательному общему среднему образованию (9 классов), который был в целом завершен к началу 1990-х гг. В 1992 г. в сельских районах введено обязательное 3-летнее образование в средней школе.

По сравнению с начальной, южнокорейская средняя школа предъявляет гораздо более высокие требования к своим учащимся: строго регулируются форма одежды, прически и многие другие аспекты жизни учащегося. У учащихся средней школы по шесть уроков в день, которым обычно предшествует особенный блок времени ранним утром, а также седьмой урок по специализации. В отличие от ВУЗа, учебный план не очень варьируется от одной средней школы к другой. Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в учебный процесс. Южная Корея – вторая страна в мире после Сингапура, полностью обеспечившая свои школы компьютерами и доступом к Интернету. В стране создается система образования с внедрением новых методов преподавания, основанных на информатике и современных технологиях. Непосредственно до начала первого урока, у учащихся имеется в распоряжении 30 минут, которые могут быть использованы по желанию для самообучения, просмотра программ, вещаемых специальным образовательным каналом или для ведения личных или классных дел. Школьники посещают занятия полный день с понедельника по пятницу, а также полдня каждую нечетную субботу месяца. В субботу учащиеся дополнительно занимаются в каких-либо кружках.

В Корее действуют два вида школ старших классов: школы с общим и профессионально-техническим профилем. В статье 105 перечислены задачи образования: 1) углублять знания, полученные в средней школе; 2) научить разбираться в государственных и общественных вопросах и формировать собственное мнение; 3) укреплять физическое здоровье, научить планировать свою жизнь и управлять своими поступками. В школах с общим профилем преподают гуманитарные, общественные и естественные науки, искусство, физическую культуру и иностранные языки, а в школах с профессионально-техническим профилем дают знания в области компьютерной техники, делового администрирования, общего машиностроения, декоративно-прикладного искусства, сельского хозяйства и морского дела.



Как и в начальной школе, учащиеся переходят из класса в класс вне зависимости от их успеваемости. Оценки начинают играть важную роль в последний год средней школы, поскольку они влияют на шансы поступления ученика в тот или иной ВУЗ. Корейские государственные административные органы четко выстраивают и контролируют весь образовательный процесс с ранних лет ребёнка и до его последнего года в ВУЗе: можно сказать, что вся судьба социальной мобильности человека решается в 12–16 лет.

Корея перешла на модель образования на протяжении всей жизни с учетом того факта, что электронное обучение быстро распространяется по всему миру, что, в свою очередь, требует укрепления связей с глобальной системой образования: учебные программы по английскому языку и ИКТ должны модернизироваться с целью содействия развитию глобальной коммуникации и международных связей для совершенствования подготовки молодого поколения к жизни и деятельности в глобальном мире.

Функционируют также специальные коррекционные начальные и средние школы для глухонемых, слепых и детей с ограниченными физическими возможностями. Дошкольное обучение в основном ведется в детских садах. Корейские детские сады не являются частью общей образовательной административной программы, родители отдают своих детей в частные заведения, в которых преподавание ведется на корейском, во многих имеются классы английского, а в некоторых английский является основным языком.

Структура корейской науки максимально копирует американскую. Исторически она копировала японскую, потому что современную науку в Корею создавали две силы: 1) американские миссионеры, которые в конце XIX века (в 1880-ые годы) приехали в глубоко традиционную патриархальную страну и основали первые современные школы; 2) формально с 1910 года, а фактически с 1905-го Корея – японская колония, японцы перенесли туда свои стандарты, которые в свое время были скопированы в основном с немецких. Отсюда интересная особенность: корейская и постсоветская средние школы достаточно похожи друг на друга, – у них один источник. Японцы копировали прусскую гимназию, а корейцы – японцев. Советская же система копировала русскую гимназию, которая копировала ту же самую прусскую гимназию середины и конца XIX века. Таким образом, немецкая, или прусская школа, она же современная корейская, она же современная русская, т.е. школа, которая сохранялась в Советском Союзе, а затем и в России, которая существует и в некоторых европейских странах, а также в Японии и Китае, – нацелена в первую очередь на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Исторически сложилось так, что на пороге XXI века в Республике Узбекистан сформирован интеллектуальный потенциал, который по своему уровню развития, инновационным открытиям, возможностям превосходит сегодня многие развивающиеся страны мира, а во многом и не уступает экономически развитым странам. Без преувеличения можно сказать, что фундамент интеллектуального потенциала государства был заложен много веков назад.

Собственный путь к прогрессу выбран Узбекистаном на основе



перспектив строительства демократического правового государства и гражданского общества, социально-ориентированной рыночной экономики, с учетом образа жизни народа республики, ее специфических условий, традиций, богатого исторического и духовного наследия, а также мировой практики и позитивного опыта развитых стран [5].

В реализации данного пути значительная роль отводится системе образования. Образование в соответствии со статьей 3. Закона «Об образовании» провозглашается приоритетной сферой общественного развития Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных и профессиональных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование; образование в семье и самообразование.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования и обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. В реализации цели и задач дошкольного образования активно участвуют общественные и благотворительные организации, махалля, международные фонды. Впервые образовательное учреждение дошкольного образования получило статус юридического лица.

Обязательное общее среднее образование со сроком обучения 9 лет (I–IX классы школы) призвано обеспечить получение учащимися систематических знаний по основам наук, развить потребность в овладении новыми знаниями, сформировать духовно-нравственные качества на основе богатых национальных культурных, интеллектуальных и общечеловеческих ценностей, развить навыки самостоятельного мышления, способностей и практического опыта.

Для получения общего среднего образования дети принимаются в школу с 6–7-летнего возраста. Возраст поступления в школу – 6–7 лет – обуславливается объективной (психофизиологической, физической) готовностью детей к обучению. При этом на основе ежегодно проводимых медико-психолого-педагогических обследований дошкольников, определяется готовность каждого к систематическому обучению в школе.

Общее среднее образование состоит из следующих ступеней: начальное образование (1–4 классы), общее среднее образование (1–9 классы).

Начальное образование призвано обеспечить овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных



действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Дифференциация учебно-воспитательной деятельности в начальной школе, в зависимости от способностей детей, достигается за счет: вариативности процесса обучения; темпов изучения учебного материала; предоставления детям возможности выбора направления углубленного изучения учебных дисциплин; адаптации учебных заданий к индивидуальным возможностям детей, организации классов и групп выравнивания.

Общее среднее образование обеспечивает становление личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, получение систематических знаний по основам наук, формирование широкого кругозора и творческого мышления, бережного отношения к окружающему миру, приобщение к богатому духовному и культурному наследию народа.

Общее среднее образование осуществляется, как правило, в общеобразовательных школах. Обучение детей и подростков с отклонениями в физическом и психическом развитии осуществляется в специальных (вспомогательных) школах. Обучение и восстановление здоровья детей с особыми нуждами осуществляется в школах санаторно-интернатного типа. Для развития способностей и талантов детей могут создаваться специализированные школы (гимназии) и классы по направлениям углубленного изучения дисциплин.

Осуществляется разноуровневое дифференцированное освоение знаний в рамках государственных образовательных стандартов, с созданием классов (групп внутри классов) для учащихся соответствующего уровня (основной, продвинутой, вспомогательной).

Общее среднее образование реализуется в очной форме и завершается итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вручается аттестат государственного образца с указанием результатов итоговой тестовой аттестации, рейтинга учащегося, образовательных дисциплин, оценок и количества часов по ним, а достигшим особых успехов – аттестат с отличием.

Учащимся, самостоятельно освоившим общеобразовательные программы в пределах государственных образовательных стандартов, предоставляется право быть аттестованными в порядке экстерната, на основании Положения об экстернате, утвержденного Министерством народного образования.

Общее среднее образование является основой и определяет профессиональную первоначальную ориентацию, выбор формы обучения на следующей ступени образования в академических лицеях или профессиональных колледжах.

Отличительной особенностью Национальной модели непрерывного образования является введение как самостоятельных видов: девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.



Обязательное среднее специальное, профессиональное образование осуществляется в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров», на основе общего среднего образования, по добровольному выбору направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Ранее общее среднее образование структурно было разделено на три ступени: начальное (1-4 классы), базовое (обязательное – 5-9 классы) и общее среднее образование (10-11 классы). При этом не было обеспечено глубокой научной проработки, обоснования целесообразности изучения ряда учебных дисциплин на той или иной ступени общего среднего образования.

Таким образом, новая система образования, основанная на принципах непрерывности, преемственности содержания образовательных и профессиональных программ, учете социально-экономического развития республики и ее регионов, достижений науки, культуры, техники и технологий, призвана обеспечить формирование самостоятельно мыслящей, всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, культуру и профессионализм.

Начиная с 1993 года, Япония посредством программы «Официальной Помощи Развитию» (ОПР) поддерживает государственное строительство в Узбекистане. Одно из основных направлений ОПР является поддержка в развитии сельских регионов, образования, здравоохранения и окружающей среды: в рамках программы реализованы 29 проектов в области образования и здравоохранения по Программе безвозмездной помощи социальным проектам малого масштаба, выданы гранты 24 средним школам различных регионов Узбекистана по улучшению условий обучения.

Инвестиции, привлеченные правительством Узбекистана в сферу образования, предоставляются международными финансовыми организациями, в частности, Азиатским банком развития, а также правительствами Южной Кореи, Японии, Китая и ряда других стран. Так, Фонд экономического сотрудничества и развития (EDCF) предоставил Узбекистану льготный кредит на оснащение учебным оборудованием 60 профессиональных колледжей. Правительство Южной Кореи предоставило Узбекистану кредит на развитие среднего образования в республике сроком на 30 лет, включая 10-летний льготный период. Инвестиции были направлены на приобретение учебного оборудования, компьютерной техники для специализированных профессиональных колледжей Узбекистана, организацию доступа в Интернет, а также на обучение инженерно-педагогических кадров.

Один из способов решения проблем, а в системе образования каждой страны немало проблем, – это поддерживаемая правительством линия на максимальную интеграцию в мировую систему образования. Модели школьного образования Японии, Республики Корея, Китайской Народной Республики, Монголии и Узбекистана имеют свою специфику, но модернизация школьного образования этих стран проходит в русле мировых тенденций развития образования, обусловленных глобализацией и



интеграцией образовательных систем. Несмотря на доминирование национальной специфики в школьном образовании, в этих странах происходит переход к открытости образования, а инновационные изменения в национальной системе образования являются ответом на вызовы современности через восприятие общих тенденций развития образования в мире и изучение опыта развития школьного образования в других частях света.

Список использованных источников:

1. Молодякова Э. В. Система образования в Японии и ее перманентное реформирование // Ежегодник российского образовательного законодательства. – М.: Федеральный центр образовательного законодательства. – 2006. – Т. 1. – С. 156–187.
 2. Народное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infokorea.ru/guide/education/>.
 3. Национальная модель по подготовке кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uzedi.uz/rus/info/officially/>.
 4. Система образования в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diplomabroad.ru/kitaj/>.
 5. Закон Монголии об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmis.gov.mn/>
 6. Мастер-план развития образования Монголии на 2006-2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mecs.gov.mn/images/stories/master_tuluwoluquu/binder1.pdf
-
-