



ІСТОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ПОРІВНЯЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

УДК 37.013.74:001.8] (100)

РОЛЬ ДЖЕРАЛЬДА ХОВАРДА РИДА (1913–2005) В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ

Артём Теодорович

У статті викладена стисла історія реалізації ідеї організації міжнародних академічних обмінів студентами і науковцями, зокрема фахівцями в галузі порівняльної педагогіки. Проаналізовано організаційний і науковий внесок професора університету Кент Стейт (Огайо, США) Дж. Г. Ріда у розвиток міжнародних дослідницьких програм у галузі освіти.

Ключові слова: міжнародна освіта, професор Дж. Г. Рід, програми міжнародних академічних обмінів, стратегія розвитку.

Случалось ли Вам обращаться к иностранным научным учреждениям с просьбой о предоставлении возможности проводить сравнительно-педагогические исследования на их базе? При всей необходимости таких исследований, сделать это, не имея личных связей в международных научных кругах, не так уж легко, подумаете Вы. И окажетесь не совсем правы: Центр международного образования имени Джеральда Ховарда Риды (Dr. Gerald H. Read Center for International and Intercultural Education) при американском университете Кент Стэйт (Kent State University) предоставляет эту возможность международному стипендиату из стран бывшего СССР регулярно. Такую благосклонность к представителям постсоветского просвещения в значительной мере объясняет биография доктора Риды, в честь которого и назван Центр.

Актуальность исследования. Ещё в 1990 году, описывая феномен советско-американского взаимодействия в области педагогики, доктор педагогических наук Н. П. Дичек писала: «Сегодня принципиальное значение приобретает сравнительный анализ влияния контактов в сфере образования на педагогику обеих стран» [2, 57]. Думается, что изучение опыта реализации международных научно-педагогических программ академического обмена остаётся весьма актуальным и в современных условиях реорганизации системы просвещения Украины.

Цель исследования: на примере биографии Дж. Х. Риды продемонстрировать значение практической деятельности педагогов-компаративистов для оптимизации взаимодействия такого специализированного научно-педагогического сообщества с администрацией университета, центральными государственными органами образования.



История разработки проблемы. Анализ источников показал, что к изучению организации и проведения профессором Ридом программ международного педагогического обмена приступили лишь зарубежные учёные. Так, в коротком биографическом очерке профессора университета Кент Стэйт К. Кашнера содержится хронология проведения Дж. Х. Ридом зарубежных «полевых» исследований американских педагогов [7]. В работах участников программ академического обмена У. Бронфенбренера [1], Дж. Бэрэди, В. Брикмана и Дж. Рида [6], Б. Холмса, Дж. Рида и Н. Воскресенской [9], кроме отчётов, находим анализ эволюции отдельных учреждений народного образования и системы просвещения как в США, так и в других странах. Краткие сведения о первых трансконтинентальных командировках американских компаративистов находим также в исследовании И. Силовой и В. Брема [11]. Информация о тех поездках в советской педагогической прессе ограничивалась сведениями публицистического характера [3–5].

Изложение основного материала. Происхождение Дж. Х. Рида – его отец являлся членом расистской организации «Ку-клукс-клан» – вряд ли объясняло приверженность будущего профессора к изучению разных культур. Проведя студенческие годы в колледже Кент Стэйт как стипендиат футбольной команды, Дж. Х. Рид получил степень бакалавра *Magna cum Laude*, изучая педагогику, историю и испанский язык. Серьёзному изучению зарубежной педагогики способствовала его студенческая поездка на Кубу. Вот какие воспоминания о той поездке находим в записях ученого: «У нас было очень мало денег, и нам приходилось подолгу засиживаться в барах в ожидании какого-нибудь доброго соотечественника, который купил бы нам еды. Мы нанимали одну комнату на шестерых и спали по очереди» [7, с. 3]. Как показало будущее, материальные затруднения не помешали научной результативности молодого учёного: в 1938 году Рид защитил магистерскую «История просвещения Кубы», а в 1950-м – докторскую диссертацию «Военное и гражданское образование в сельской местности Кубы – одиннадцать знаменательных лет (1936–1946)».

Дж. Х. Рид стал одним из организаторов первого в мире Общества сравнительной педагогики (Comparative Education Society, с 1968 года – Comparative and International Education Society). Будучи в 1956–1966 гг. его научным секретарём, профессор активно участвовал во всех инициативах Общества: учреждении периодического печатного органа «Сравнительно-педагогическое ревью», организации американских и международных конференций и семинаров компаративистов. Впоследствии Дж. Рид стал почётным членом первого международного профессионального объединения педагогов-компаративистов за «открытие огромного количества интеллектуальных и эмоциональных дверей между сообществами, физически и культурно отдалёнными друг от друга» [11, с. 21].

Особое внимание доктор Рид уделял установлению непосредственного взаимодействия американских компаративистов с зарубежными педагогами. По мнению К. Кашнера, сама организация Общества явилась логическим результатом «зарубежных исследовательских туров», в организации которых, кроме Дж. Х. Рида, самое активное участие приняли будущий классик американской компаративистики профессор В. Брикман, а также сотрудник



департаменту просвіщення США (US Office of Education) Б. Гудинутц (Bess Goodyknootz) [7, с. 7]. Слідует однак підвергнути сумнінню такої висновку К. Кашнера: одночасно з проведенням перших зарубіжних «дослідницьких турів» редактор «Сравнительно-педагогического ревью» Дж. Бэрэди висловлював занепокоєність з приводу організаційних неурядиць у справах Общества, викликаних тривалим перебуванням його керівників за кордоном. В частині, з ними зв'язувався самоотвод Айзека Кендела з Ради директорів першого професійного об'єднання педагогів-компаративістів [6, с. 77].

Зайнятістю федеральних органів просвіщення США в значительній ступені послужили завірення організаторів Общества, що подібні поїздки повинні «вдохнути життя в викладання курсів педагогіки, історії педагогіки і компаративістики» [11, с. 20]. Уже за перші шість років своєї діяльності Обществом були організовані зарубіжні поїздки американських компаративістів в 24 країни на п'яти континентах. Всього ж по різних програмах, ініційованих Дж. Х. Ридом, в 1956–1986 гг. країни інших континентів відвідали більше 10000 американських педагогів; одночасно декілька сотень їх зарубіжних колег отримали можливість безпосередньо дослідити навчально-виховний процес шкіл і вузів США, при чому в ряді випадків феноменальні організаційні якості професора дозволяли усувати не тільки фінансові, але і інші проблеми делегатів [11, с. 28].

Перша поїздка Дж. Рида і В. Брикмана в Радянський Союз відбулася в 1957 році і тривала 5 тижнів. Результатом візиту стало підписання угоди про академічний обмін між США і СРСР, згідно з якою вже в наступному році делегація з 74 американських педагогів відвідала Москву, Ленінград, Київ і Ташкент. Результатом двомісячної командировки стало видання ініціаторами поїздки книги «Змінююча радянська школа» [6].

Слідует зауважити, що політичною підоплекою поїздки американських компаративістів в СРСР послужив запуск радянського космічного супутника, ставший причиною розгорнутої в США дискусії «Що Іван знає, а Джонні – ні?» («What Ivan Knows and Johnny Doesn't?»). По свідченням сучасників, переносом Радянського Союзу в сферу космічних технологій стало причиною «найбільшого страху в США, що Радянці займають лідируюче положення в науці, і це підвищило необхідність удосконалення національної системи просвіщення» [7, с. 4]. Тем цінніше ставала діяльність американських педагогів-компаративістів «в той час, коли більшість американців навряд чи відчували дружні почуття і інтерес до того, що відбувалося по іншій сторону залізної завіси» [7, с. 5]. Не сприяли подоланню напруженості і політично заангажовані публікації радянських дослідників зарубіжного освіти, в яких «космічний прорив» СРСР пояснювався частіше вигідним відмінням системи середньої і вищої освіти країни Рад від стану справ в народній освіті капіталістичних країн, зокрема, в США. Роздумуючи про причини такого стану, кореспонденти радянських науково-педагогічних видань,



приводят аргументы, небезыңтересные для проецирования на реалии современной жизни в нашем государстве. Так, «не всё в порядке в этой стране [США – А. Т.] и с подготовкой педагогических кадров. Много молодых людей, которые получают педагогическое образование, не идут работать в школы. Значительная же часть из тех, кто работает, должна оставлять педагогическую работу в силу низкой заработной платы, которая очень часто не обеспечивает элементарного уровня жизни. Посему к работе в американских школах часто привлекаются люди, которые не имеют соответствующей подготовки» [4, с. 30].

В то же время, вопреки сложившимся стереотипам времён Холодной войны в московских и киевских изданиях находим и некоторые положительные свидетельства советских делегатов, посетивших образовательные учреждения США. В частности, профессор Н. Шкиль отмечает радушный приём и многочисленные встречи и дискуссии в правительственных и учебных заведениях, на которых «говорилось о широких перспективах сотрудничества между США и СССР по вопросам образования и подготовки педагогических кадров» [5]. Нельзя не согласиться с П. Кремневым, который наиболее важным моментом развития советско-американского научно-педагогического обмена опытом считал снятие политической напряжённости между США и СССР. Об этом говорит резюме его статьи: «Американский народ, как и все народы мира, хорошо понимает, что установление взаимного доверия и сотрудничества между государствами позволило бы огромные средства, которые ныне расходуются в США и других странах на вооружение, обратить на благо и процветание народов – на строительство жилищ, школ, заводов, электрических станций, на развитие науки, просвещения и культуры» [3, с. 58].

Активная деятельность Дж. Х. Рида была по-достоинству оценена как у себя на родине [7], так и в других странах мира. Среди них особо следует отметить присвоение звания почётного члена Академии педагогических наук СССР. В 1993 году Дж. Х. Рид стал почётным академиком Российской академии педагогических наук. Это звание было присвоено учёному на съезде министров просвещения 15-ти бывших союзных республик в Москве.

Организаторской инициативе профессора Рида обязан ряд педагогов-компаративистов, в том числе профессор Корнелльского университета (Нью-Йорк, США) (Cornell University) У. Бронфенбреннер, впервые посетивший СССР по программе академического обмена в 1960 году. Рецензируя его исследование «Сравнительные опыты в области детского воспитания» (1973), доктор психологических наук Л. И. Божович так охарактеризовал достоверность полученных данных: «Побывав в Советском Союзе много раз и воспользовавшись разработанной им оригинальной экспериментальной методикой, вместе с советскими педагогами и психологами автор собрал интересные данные об особенностях нравственно-психологического «облика» советских детей и методах коллективного воспитания» [1, с. 144]. Предваряет изложение результатов исследования У. Бронфенбреннер вынесением благодарности своим коллегам, акцентируя внимание на том, что все его поездки субсидировались Национальным научным фондом США, а одна из них – Комитетом по изучению Советского Союза при Корнелльском университете [1, с. 7].

По приглашению председателя правительства КНР Дж. Х. Рид посетил



эту страну с 25-тью коллегами из других американских университетов в 1973 году в качестве директора Программы обмена профессоров университетов США-Китай. Впоследствии учёному удалось достигнуть договорённости, согласно которой ряд китайских докторантов изучали педагогику в университетах США, в том числе и в Кент Стэйт.

Одним из результатов знакомства с педагогикой стран «социалистического лагеря» явилось создание при *alma mater* профессора в 1969 году специализированного Центра изучения социалистической педагогики.

Следует отметить, что в числе стран, в которые по инициативе профессора откомандировывались американские компаративисты, были и экономически неблагополучные государства Африки. Так, в 1962 году Дж. Х. Рид возглавил делегацию американских педагогов, которая побывала на африканском континенте. Через десять лет профессор выступил с лекциями в эфиопском университете Хэйл Селасси (Haile Selassie). С этой страной профессора Рида впоследствии связывали и семейные узы: вскоре после возвращения на родину степень магистра в Кент Стэйт получила удочерённая профессором уроженка Эфиопии.

Как уже отмечалось, профессор «воздал сторицей» родному университету за науку, полученную в студенческие годы. С 1943 года Дж. Х. Рид преподавал в Кент Стэйт зарубежную педагогику и компаративистику, профессором этого университета он и вышел на пенсию. В 1987 году, выделив значительную сумму из собственных сбережений, Дж. Х. Рид инициировал создание при Кент Стэйт Центра международного образования. Целями деятельности Центра стали методическое обеспечение программ, связанных с международным образованием, а также поддержка международного студенческого обмена, исследовательских проектов интернационального культурологического характера. Сегодня впечатляет одно лишь перечисление зарубежных исследовательских центров, обучение в которых предлагает Кент Стэйт своим старшекурсникам, аспирантам и докторантам [8].

С самого начала своего развития Центр продолжил традиции организации Дж. Х. Ридом серий лекций, которые проводят выдающиеся учёные, писатели и общественные деятели, а также целевых поездок американских исследователей для непосредственного знакомства с зарубежными системами народного просвещения. С 1990 года при участии школьных учителей штата Огайо Центр проводит летние мастер-классы, на которые приглашаются делегации преподавателей и профессоров из-за рубежа. Характерно, что первой делегацией, участвовавшей в такой летней школе, стала российская, а среди нескольких десятков зарубежных учёных, которые проводили кратко- и долгосрочные исследования в Кент Стэйт с 1990 года, значительную часть составляют представители бывших союзных республик [8].

Успешная деятельность Центра обусловлена чётким регламентом, выработанным его сотрудниками в соответствии с университетским «планом по осуществлению интернационализации». Исследуя стратегию развития Кент Стэйт, профессор Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (Россия) М. Певзнер, особое внимание уделяет



международному сотрудничеству как инструменту решения основных заданий, которые ставит перед собой руководство этого американского вуза. Профессор М. Певзнер отмечает, что, согласно изученным документам, направления деятельности Центра приведены в строгое соответствие со стратегическими целями университета [10, с. 7].

Проанализировав деятельность Центра имени профессора Рида, профессор предложил практические рекомендации относительно стратегического планирования развития новгородского университета. Думается, некоторые из них представляют интерес и для работников высшего образования Украины:

«– разработать стратегию международного развития университета, целью которого были бы увеличение числа иностранных студентов, в частности из США; расширение и диверсификация международного обучения собственных студентов и преподавателей; использовать международные возможности для педагогических специальностей;

– создать новые программы по подготовке бакалавров и магистров, например, совместную с Кент-Стэйт программу по подготовке специалистов по администрированию в образовании» [10, 30].

Вполне естественно, что деятельность Центра отмечена многими американскими научными и педагогическими ассоциациями. Так, в 1998 году Центр был удостоен награды Ассоциации педагогических колледжей США за вклад в развитие международного педагогического образования.

Примечательно, что благотворную почву для развития своих международных исследований находят в этом американском университете и представители украинской диаспоры. Так, в 1969 году по инициативе профессора этого университета Любомира Винара – украинца по происхождению – начал свою деятельность Центр этнических исследований, впоследствии издававший журнал «Этнический форум». В середине 90-х годов XX века Л. Винар выступил с инициативой организации аналогичного центра и в украинском вузе. Эту идею реализовал Национальный университет «Острожская академия», при котором с 2002 года начал свою деятельность Институт исследований украинской диаспоры, постоянно пополняющийся новыми научными трудами украинцев, живущих за рубежом [15].

Рекомендации относительно дальнейших исследований проблемы. Дальнейшее изучение активной научной и общественной деятельности профессора Рида и его соратников будет способствовать привлечению внимания общественности к организации отечественных профессиональных объединений педагогов-компаративистов. Отдельного историко-педагогического исследования заслуживает сопоставление взглядов Дж. Х. Рида на эволюцию советской педагогики середины XX века и постсоветской педагогики в России, деятельность созданного профессором Ридом при университете Кент Стэйт Центра изучения социалистического образования. Приходится констатировать, что отечественные и зарубежные компаративисты, историки всемирной культуры не сказали своего веского слова о роли непосредственного контакта работников народного просвещения с обеих сторон «железного занавеса» в ослаблении напряженности Холодной войны.



Выводы. Анализируя научно-педагогическое наследие Дж. Х. Рида представляется возможным проследить некоторые тенденции подготовки сравнительно-педагогических исследований американских учёных прошедшего столетия. Как правило, начальную подготовку к проведению зарубежных педагогических исследований будущий компаративист осуществлял уже в студенческие годы. Неотъемлемой частью работы американского педагога-международника было непосредственное знакомство с изучаемой системой образования, причём зарубежные научные командировки поощрялись и поощряются уже и у студентов старших курсов. Участие в таких поездках – зачастую коллективных – помогало с одной стороны в установлении профессиональных контактов со своими соотечественниками, а с другой – с зарубежными коллегами. Положительной стороной таких экспедиций было и то, что член научной делегации получал дополнительную мотивацию для активного участия в соответствующих профессиональных общественных объединениях, поскольку финансировались поездки государственными, общественными организациями или университетами.

Нетрудно предположить, что приведение в движение таких механизмов взаимодействия между отечественным педагогом-компаративистом и научными, общественными и государственными организациями страны, повысит интерес к фундаментальному изучению сравнительной педагогики в Украине. Давно назрела необходимость создания активного отечественного объединения педагогов-компаративистов, которое могло бы стать важным посредником между вузами и центральными органами народного образования в решении вопросов, касающихся научной и финансовой поддержки соответствующих исследований.

Список использованных источников:

1. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и в СССР. Пер. с англ. / У. Бронфенбреннер. – М.: «Прогресс», 1976. – 167 с.
2. Дичек Н. П. Теоретико-методологічні аспекти проблеми радянсько-американських педагогічних відносин / Н. П. Дичек // Педагогіка: республіканський науково-методичний збірник / редкол. М. Д. Ярмаченко та ін.; К.: Освіта, 1991. – Випуск 30. – С. 54–61.
3. Кремнев П. Американцы о просвещении в США / П. Кремнев // Народное образование, 1956, № 4. – С. 55–58.
4. Смаль В. З. Два світи – дві системи освіти / В. З. Смаль. – К., 1964. – 39 с.
5. Шкіль М. США: проблеми освіти / М. Шкіль // Радянська освіта, 1975, 19 лютого.
6. Bereday G. Z. F. *The Changing Soviet School* / G. Z. F. Bereday, W. W. Brickman, G. H. Read. – Boston: Houghton Mifflin Company, 1960. – 134 p.
7. Cushner K. Gerald H. Read. *Ambassador to the World. Phi Beta Delta Lifetime Achievement Award. Presented in April 19, 2000* – 11 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://dept.kent.edu/pbd/pdf/awards_read.pdf.
8. Dr. Gerald H. Read Center for International and Intercultural Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.ehhs.kent.edu/ciie
9. Holmes B. *Russian Education: Tradition and Transition* / B. Holmes, G. H. Read, N. Voskresenskaya. – New York : Garland Publishing Inc, 1995. – 312 p.
10. Pevzner M. *A Case Study of Strategic Planning at Kent State University* – 2006. – 35 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.irex.org/system/files/Pevzner.pdf>
11. Silova I. *For the Love of Knowledge: William W. Brickman and his comparative education* / I. Silova, W. Brehm // *European Education Research Journal*. Volume 42, № 2, 2010. – P. 17–36.
12. Zawada Z. *National University of Ostroh Academy honors three Ukrainian American scholars* / Z. Zawada // *Ukrainian weekly*. – June 11, 2008. – P. 3.