



УДК 81 373:004

## ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Барно Сирлибоева

*Статтю присвячено проблемі вивчення соціально-філософських, психолого-педагогічних та педагогічних аспектів поняття «інформаційна безпека». Наголошено на особливій ролі школи у забезпеченні інформаційної безпеки дітей та молоді.*

*Ключові слова: інформація, інформаційна безпека, інформаційний захист, інформаційна небезпека.*

Глобализация информационного пространства, широкое использование детьми и подростками компьютерных технологий, возрастание уровня информатизации образовательных учреждений требуют новых подходов к проблеме безопасности несформировавшейся личности в глобальной информационной среде. Влияние информационного пространства на формирование личности еще недостаточно изучено и часто недооценено в обществе. Поскольку дети и подростки не только менее устойчивы перед информационным влиянием, но и быстрее адаптируются к прогрессивным изменениям информационных технологий, быстрее их осваивают, они наиболее подвержены информационным опасностям.

Исследования безопасности школьника в информационной среде проводят в двух направлениях: изучение технических возможностей преотвращения информационных опасностей (настройка браузера, фильтрующие программы, семейный фильтр, имитация Интернет и т.д.); определение роли обучения и воспитания в формировании у учащихся способности противостоять опасностям информационной среды.

Поэтому **цель** нашей статьи состоит в определении информационной безопасности личности для определения возможностей формирования личности, которая находится в информационной безопасности.

Во все исторические эпохи информация играла важную роль для человечества. До появления устной и письменной речи люди сообщали другу сведения об опасности или добыче посредством звуковых сигналов. Затем появилась устная форма общения и передачи информации, а впоследствии информация стала распространяться и в письменной форме. На последующих ступенях исторического развития сформировались разные стили передачи информации. А именно: 1) Разговорный стиль. 2) Официальный стиль. 3) Научный стиль. 4) Публицистический стиль (в русском языке – от слова массовый, публичный). 5) Художественный стиль [1, 29].

В XX веке в связи с бурным развитием общества, науки и техники в значительной степени возросло распространение информации среди



субъектов общества. В настоящее время стали использоваться выражения: «информационный поток», «информационный взрыв», «информационная война» и др. Издавна информация несла в себе определенный заряд энергии. Например, люди твердо верили в положительные последствия молитвы, благословения и отрицательное действие проклятий. В последние годы проведены исследования в области психологии и парапсихологии, в которых рассматривается положительное или отрицательное воздействие на личность позитивной и негативной информации, выраженной соответствующими лексическими средствами. Недаром узбекская народная пословица гласит «Не бери золото, а получи благословение, разве оно не золото?».

В условиях глобализации трудно представить общественные отношения без влияния разного рода информации. Однако не надо забывать, что сегодня и острая идеологическая борьба создается и поддерживается средствами информации. Поэтому в современной жизни прочно заняли своё место такие понятия, как «информационная безопасность» и «информационная опасность».

Что такое информация? Что вкладывается в понятие «информационная безопасность?». Требуется уяснить сущность понятий «информация» и «информационная безопасность».

Информация (от лат. «informatio») означает передачу от одного субъекта к другому каких-либо сведений, сообщений. В широком смысле под информацией подразумевается распространение сведений о происходящих в мире процессах [2, 43–44]. В «Педагогической энциклопедии» мы находим такую трактовку: «Информация служит для выражения сущности и структуры общественной деятельности» [3, 163].

Слово «информация» в узбекском языке («ахборот») заимствовано из арабского языка («ахбор»), что означает: сообщение, сведения, информация. Понятие информация имеет значение: сообщение (известие) – одно или много сообщений. Информация выполняет практические функции передачи сведений о происходящих событиях в общественной жизни или жизни отдельных индивидуумов, о выполняемой ими деятельности и доведения этих сведений до слушателей (читателей). Благодаря информации становятся известными факты, события, сведения об объектах или личностях, заслуживающие внимание общества.

Информация не возникает сама по себе. Для её появления должен быть определён объект или произойти важное событие в общественной жизни или жизни отдельного человека, которое представляет интерес для многих членов общества. Иными словами, основная функция информации – передать точные сведения о происшедших событиях.

В процессе межличностного обмена информацией важными считаются следующие составляющие:

- 1) создание информации;
  - 2) её передача из одной «точки» в другую;
  - 3) приём информации индивидуумом или большинством;
  - 4) использование информации как важного источника (в отдельных случаях – как идеологического оружия).
- 
-



В зависимости от содержания и форм передачи выделяются следующие ее виды:

- 1) научные сведения (термины) о жизни общества или в области науки;
- 2) информация о социальных субъектах (людях) или географических объектах, физических лицах;
- 3) информация о природных явлениях, сведения о мире растений;
- 4) научно-популярные материалы, сопровождаемые комментариями специалистов, о природных и общественных процессах, событиях в разных сферах;
- 5) популярные сообщения, предназначенные для всех, о процессах, происходящих в мире;
- 6) рекламная информация о качестве, внешнем виде и использовании товаров, поступающих в продажу;
- 7) повседневные сообщения, четко аргументированные или бездоказательные, отражающие межличностные отношения пользователей;
- 8) развлекательная информация (в форме концертов, шоу) о популярных личностях: политиках, артистах, спортсменах, государственных деятелях;
- 9) информация, опровергающая необоснованные нападки и искажение сущности каких-либо общественных или природных процессов, содержащая клевету и сведения, порочащие людей.

Важное значение имеет распространение созданной информации, обычно это происходит в устной или письменной форме. Наряду с этим используются и другие способы доведения информации до пользователей. Например, в настоящее время широко используются средства массовой информации (радио, телевидение, компьютер, в особенности связь через Интернет); другие технические средства (флешка, диск, дискета, мобильный телефон и др.), а также специальные сигналы (в частности – средства связи с людьми находящимися в океане, море (на судах), высоко в горах), закодированная связь в районах военных действий и т.п.

Информационная безопасность означает защиту информационной среды. Защита информации включает в себя: 1) содержание деятельности, направленной на защиту информации от уничтожения; 2) процесс овладения представленной информацией. Информационная безопасность (в англ. яз. информационная охранная служба) – это: получение информации, её целостность, приемлемость, не содержит угрозы, принадлежит конкретному лицу, не распространяет секретных данных, прошла соответствующую техническую обработку.

Из этого следует, что в основе информационной безопасности лежит законность её распространения и техническая защита (например, от вирусов в компьютере или сети Интернет).

Современную информационную безопасность можно рассматривать как стратегию использования информационных ресурсов. Инфраструктура телекоммуникационной и информационной сети современного государства, а также различные виды информационной связи, информационные технологии



и технические средства широко применяются в разных сферах общественной жизни (экономика, наука, образование, военная промышленность, управление различными технологиями и т.д.) [3, 6].

«Безопасность» в Узбекском толковом словаре комментируется как «отсутствие встревоженности, беспокойного состояния» [4, 372]. Исследователи С. К. Роцин и В. А. Соснин не ограничиваются пояснениями типа «отсутствие опасности», но раскрывают суть состояния человека, его чувств в определенной ситуации. Они формулируют определение понятия, ссылаясь на русский, английский, французский, немецкий толковые словари. В частности, в английском языке понятие «безопасность» (словарь Чэмберса) трактуется как «средство (способ) предотвращения опасности (отсутствие в самом себе уверенности и равновесия)»; в Оксфордском словаре приводится трактовка: «высшее чувство уверенности»; в Словаре современного американского языка дано определение: «освобождение от необдуманных (непредсказуемых действий), от разброда и неуверенности».

У французов в словаре «Лярус» мы находим пояснение: «безопасность» – состояние уверенности и отсутствие обеспокоенности, в Толковом словаре немецкого языка в основе понятия лежат слова «вера», «надежда».

Суммируя приведенные выше определения, авторы приходят к заключению, что чувство безопасности у человека связано с уверенностью в сегодняшнем, завтрашнем дне и в будущем, и отсутствием напряженности в обществе. Иными словами, безопасность для человека – это в первую очередь чувство защищенности от разного рода потрясений.

С. К. Роцин и В. А. Соснин, опираясь на результаты своих исследований, подчеркивали, что безопасность общества в целом и отдельной личности напрямую связана с уровнем общественного сознания. Если в обществе созданы определенные условия для удовлетворения естественных и общественных потребностей каждого человека, то это есть основа для уверенности в светлом будущем [7, 14–19].

Г. В. Грачев в проведенном в соавторстве исследовании также рассматривает сущность понятия «безопасность» и предлагает ввести термин «информационно-психологическая безопасность». По существу, его трактовка соотносится с характеристиками С. К. Роцина и В. А. Соснина, так как в исследованиях указанных авторов события, происходящие в жизни общества или отдельного человека, связываются с появлением чувства уверенности или обеспокоенности в современной ситуации и на перспективу. Г. В. Грачев стремится раскрыть сущность понятия «информационно-психологическая безопасность». По его мнению, это индивидуальное, групповое или коллективное состояние защищенности различных слоев населения, осуществляющих свою деятельность в качестве социальных субъектов, формируемое под влиянием средств информации [8, 14].

С точки зрения социальной психологии, информационная безопасность влияет на психику человека через освещение различного рода событий. Чтобы оградить человека от негативного воздействия информации, следует создать механизм защиты от подобного влияния.

Известно, что личность как социальный субъект вступает в

---

---



определенные взаимосвязи в обществе и определяет алгоритм своего участия в этом процессе. И в этом алгоритме важное значение приобретает формирование у личности навыков информационной безопасности, следовательно возрастает роль педагогической деятельности, направленной на обеспечение информационной безопасности личности.

Педагогический аспект защиты от информации, оказывающей отрицательное воздействие на психику личности, состоит в формировании и усвоении навыков устойчивого противостояния негативной информации.

Защищенность от подобного рода информации выражается в следующем:

- 1) выбор полезной и необходимой для себя информации;
- 2) анализ содержания информации;
- 3) освоение необходимой и полезной информации;
- 4) целенаправленное использование усвоенной информации.

Изучение информации – это прежде всего законы ее создания, усвоения и использования [2, 44].

Итак, информация во все времена является важным фактором развития человечества и средством связи между членами общества. Она несёт в себе хорошие и плохие вести, пропагандирует добро или зло. В современных условиях информация используется не только для передачи сообщений, сведений, но и как идеологическое оружие. И если такое идеологическое оружие направлено на молодежь с недостаточно сформированным мировоззрением, то оно представляет собой серьёзную угрозу. Поэтому необходимо формировать у молодежи, особенно у учащихся-подростков, навыки информационной безопасности.

#### Список использованных источников:

1. Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари / Олий ўқув юртлари учун қўл. – Тошкент : «Ўқитувчи», 1993. – 29-бет.
2. Педагогика фанидан изоҳли лугат / Ж. Ҳасанбоев ва бошқ. – Тошкент : «Fan va texnologiyalar», 2009. – 43–44 бетлар.
3. Большая психологическая энциклопедия. Самое полное современное издание. – Москва : Эксмо, 2007. – С. 163.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
5. «Ахборот хавфсизлиги асослари» фанидан лекциялар курси / А. Абдуллаев, М. Юсупов, С. Жамолидинов, Б. Абдуллаев. – Андижон : АндДу, 2005. – 6-бет.
6. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. Тартибот – Шукр / 5 жилдли. Тўртинчи жилд. – Тошкент : «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2008. – 372-бет.
7. Ројин С. К., Соснин В. А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства / С. К. Ројин, В. А. Соснин // Российский монитор. – М., 1995. – № 6. – С. 14–19.
8. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – Москва : Изд-во РАГС, 1998. – С. 14.